

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тер-Багдасарян Александр Михайлович
Должность: Первый заместитель директора
Дата подписания: 19.11.2017 13:50
Уникальный программный ключ:
0479e90a41f5c58bda7b21557f7359689df89685

Согласовано
ЦПК ФГБОУВО «РГУП»
Протокол №57 от 8 декабря 2017г.

Утверждено
Учебно-методическим советом ФГБОУВО «РГУП»
Протокол №4 от 26 декабря 2017 г.

ПРОГРАММА
письменного вступительного испытания
по общеобразовательному предмету «Русский язык»

Содержание программы:

1. Требования к знаниям поступающих
2. Структура заданий и критерии оценивания
3. Содержание программы вступительного испытания
4. Список литературы
5. Образец задания

1. Требования к знаниям поступающих

Программа по дисциплине «Русский язык» предназначена для поступающих в Российский государственный университет правосудия после окончания колледжа и по окончании 11 класса.

Целью вступительного экзамена по русскому языку является выявление базовых знаний поступающего по русскому языку и их оценка, определение возможности поступающих осваивать соответствующие основные профессиональные образовательные программы.

Экзамен по русскому языку проверяет знания и умения, сформированные при изучении основных содержательных разделов предмета «Русский язык».

В ходе экзамена по русскому языку абитуриент должен показать знание теории в пределах приведенной ниже программы; орфографическую и пунктуационную грамотность; умение выполнять практические задания в форме тестов.

Задачи вступительного испытания:

- выявление знания абитуриента в области основных разделов русского языка: фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- оценка грамотности абитуриента: знание основных орфографических и пунктуационных правил; умение их применять на письме;
- выявление умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;
- проверка владения нормами русского литературного языка.

Поступающий в Российский государственный университет правосудия должен

знать:

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
- содержание основных разделов русского языка;
- особенности основных языковых категорий;
- важнейшие термины лингвистики;
- основные законы и закономерности языка;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- важнейшие нормы культуры речи;

уметь:

- использовать полученные знания при анализе конкретных языковых единиц;
- анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной форме;
- решать тестовые задания.

2. Структура заданий и критерии оценивания

Для того чтобы оценка абитуриента была объективной, комиссия разработала тесты, аналогичные по структуре и содержанию тестам,

составленным в формате ЕГЭ. Абитуриент должен решить 50 тестовых заданий.

Критерии оценивания тестовых заданий

Вступительное испытание проводится в письменной форме. Материалы составлены в форме тестовых заданий. Составители подготовили несколько вариантов, в каждом из которых по 50 тестовых заданий, отражающих все темы программы.

Выполняя тесты, абитуриент должен выбрать из предложенных 4 ответов правильный и указать его в листе ответа. Тестовые задания оцениваются по стобалльной шкале. Каждое тестовое задание оценивается в 2 балла. За каждую ошибку снимается 2 балла.

Критерии оценивания знаний абитуриентов

Количество баллов	Оценка	Критерии оценивания
85 – 100	отлично	Сформированные систематические знания о русском языке. Сформированное умение применять знания в процессе выполнения тестовых заданий.
84 – 61	хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о русском языке. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания в процессе выполнения тестовых заданий.
60 – 36	удовлетв.	Неполное представление о русском языке. Неполное, несистематическое умение применять знания в процессе выполнения тестовых заданий.
менее 36	неудовлетв.	Фрагментарное представление о русском языке. Фрагментарное умение применять знания в процессе выполнения тестовых заданий.

3. Содержание вступительного испытания

В ходе экзамена по русскому языку абитуриент должен показать знание теории в пределах приведенной ниже программы; орфографическую и пунктуационную грамотность; умение выполнять практические задания в форме тестов.

Русский язык в современном мире

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как развивающаяся система. Основные уровни и разделы русского языка. Взаимосвязь и взаимодействие основных уровней и единиц языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Русский язык в современном мире. Язык, культура, история народа. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные периоды в истории русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации; русский язык как национальный язык русского народа; русский язык как язык межнационального общения народов России; русский язык как один из важнейших мировых языков.

Язык и личность. Роль языка в формировании личности и национального характера, в преодолении возможных конфликтов культур.

Язык и речь. Речь правильная и хорошая.

Функциональные стили речи и их особенности.

Функционально-смысловые типы речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие о речевой ситуации. Основные компоненты речевой ситуации.

Речь правильная и хорошая. Понятие об основных качествах хорошей речи: точности, уместности, выразительности, богатстве.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.

Официально-деловой стиль речи как доминирующий стиль профессиональной деятельности юриста, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.

Публицистический стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры. Основные этапы подготовки публичного выступления.

Художественный стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.

Текст как произведение речи. Целостность и связность как основные признаки текста.

Тема, основная мысль, проблематика текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Абзац как средство смыслового членения текста, как композиционно-стилистическая единица текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Особенности типов речи: лексические, морфологические, синтаксические, композиционные.

Фонетика, орфоэпия

Понятие о фонетике. Основные единицы фонетики: звуки, ударение, слоги. Территориальные отличия звуковой системы современного русского языка. Смыслоразличительная функция звуков речи в русском языке.

Оппозиция звуков русского языка, их деление на гласные и согласные. Деление гласных звуков на ударные и безударные; деление согласных звуков на звонкие и глухие, твердые и мягкие. Фонетический разбор.

Благозвучие русской речи. Звукопись как образное средство русской речи.

Интонационный рисунок русской звучащей речи. Смыслоразличительная функция интонации.

Орфоэпические нормы: акцентологические, произносительные.

Русское словесное ударение, его особенности: подвижность, разноместность, вариативность и т.д. Историческая изменчивость ударений. Особенности звучащей речи родного края.

Лексикология, фразеология

Словарная система русского языка. Лексика как культурное достояние народа.

Слово в лексической системе языка. Лексические и грамматические значения слова. Типы лексических значений слов в русском языке: прямые и переносные. Слова однозначные и многозначные. Многозначность слова – особенность русской лексической системы.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, особенности их употребления.

Лексика с точки зрения происхождения: исконно русская лексика, заимствованная. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса: историзмы, архаизмы, неологизмы. Лексика с точки зрения употребления: общеупотребительная и ограниченной сферы употребления (диалекты, профессионализмы, жаргонизмы).

Фразеология и фразеологизм. Отличие фразеологизма от слова. Фразеология как культурное достояние народа.

Лексические и фразеологические словари.

Морфемика и словообразование

Понятие о морфемике и морфеме как значимой части слова. Основные морфемы русского языка: основы, корни, приставки, суффиксы, окончания.

Понятие о словообразовании. Основные способы образования слов: морфологические и неморфологические способы словообразования, их разновидности.

Словообразовательный разбор и разбор слова по составу. Трудности разбора по составу различных форм слова и частей речи.

Морфология. Имя существительное

Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в истории языка и в современном языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как самостоятельная часть речи: род, число, падеж, склонение. Категория одушевленности – неодушевленности. Имена существительные собственные и нарицательные.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.

Разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Подвижность границ между качественными, относительными и притяжательными прилагательными.

Краткие прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование степеней сравнения.

Особенности склонения прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Числительные количественные и порядковые. Особенности склонения количественных и порядковых числительных. Особенности употребления собирательных числительных.

Употребление числительных в речи. Основные ошибки, связанные с употреблением числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Местоимения как средство речевой экономии в русском языке. Местоимения как средство связи предложений.

Разряды местоимений. Особенности изменения местоимений различных разрядов.

Глагол и глагольные формы

Глагол как часть речи. Инфинитив как начальная форма глагола, его особенности.

Категория вида. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Наклонения глагола Спряжение глаголов. Безличные глаголы.

Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий. Грамматические признаки причастия: признаки глагола и признаки прилагательного. Причастия действительные и страдательные.

Деепричастие как особая форма глагола. Сочетание в деепричастии признаков глагола и наречия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Наречие, категория состояния

Наречие как часть речи. Основные разряды наречий. Слова категории состояния.

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Классификации предлогов по составу. Предлоги первообразные и производные. Переход предлогов в другие части речи. Способы разграничения предлогов и самостоятельных частей речи.

Союз как служебная часть речи. Производные и непроизводные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Разграничение союзов и других частей речи.

Частицы как часть речи. Формообразующие, смыслоразличительные, модальные частицы.

Синтаксис. Словосочетание

Синтаксис как один из важнейших разделов русского языка. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний (по степени спаянности компонентов, по структуре, по главному слову). Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Простое предложение

Понятие о предложении. Простые предложения, их интонационное богатство в русском языке.

Простые предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Деление предложений на восклицательные и невосклицательные. Предложения распространенные и нераспространенные.

Понятие об односоставных и двусоставных предложениях. Типы односоставных предложений.

Неполные предложения. Отличие односоставных предложений от неполных.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Общее понятие о второстепенных членах предложения. Определения согласованные и несогласованные, распространенные и нераспространенные, обособленные и необособленные. Приложение как особое определение.

Дополнение прямое и косвенное.

Обстоятельство. Разряды обстоятельств.

Понятие об осложнениях простого предложения

Однородные члены предложения, их признаки. Члены предложения, не являющиеся однородными.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.

Понятие о вводных и вставных конструкциях.

Понятие об обращении. Национально-исторические особенности использования обращений по отношению к лицам мужского и женского пола. Использование обращений в различных стилях речи как средство характеристики адресата, передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Сложносочиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения, классификация сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения, классификация сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, особенности конструирования таких предложений. Типы подчинения: однородное, последовательное, параллельное.

Бессоюзное сложное предложение, его виды.

Способы передачи чужой речи.

Речь прямая и косвенная. Цитирование

Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог, полилог, косвенная речь. Возможность замены прямой речи косвенной.

Диалог, его особенности.

Орфография

Правописание согласных в корне слова: парные по глухости-звонкости, непроизносимые, двойные.

Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в положении не после шипящих и Ц. Чередующиеся гласные в корне слова.

Правописание гласных после шипящей и Ц.

Правописание приставок. Приставки, не зависящие от произношения. Приставки на –з, –с. Приставки пре-, при-. Ы-И после приставок.

Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в словах различных частей речи.

Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Различение на письме НЕ и НИ.

Слитные, дефисные и раздельные написания различных частей речи.

Пунктуация

Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки конца предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов.

Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных приложениях.

Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Знаки препинания при обособленных приложениях.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Знаки препинания при сравнительных оборотах

Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях.

Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Трудности постановки знаков препинания в СПП.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.

Сочетание знаков и последовательность их расположения.

Знаки препинания на стыке союзов.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге, косвенной речи. Особенности постановки знаков препинания при цитатах.

4. Список литературы

Основная:

1. Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю. Раб. тетрадь по рус. языку для слушателей подг. курсов: уч.-метод. пос. для аудит. и самост. работы абитур. М.: РАП, 2013. - 268 с.

2. Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю. Рус. язык: орфография: уч. пос. М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2011.- 300 с.

3. Новикова Л.И. Русский язык: орфография: Учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010. – 300 с. – (Профессиональное образование) (в соавторстве Соловьевой Н.Ю.) тираж 2000, кол. усл. п. л.. 19. Личный вклад – 9, 5 п.л.

4. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю. Готовимся сдать ЕГЭ на «отлично»: практический курс. – М.: РАП, 2009. 304 с.

5. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю. Русский язык: пунктуация. Учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА -М: РАП, 2012. – 284 с.

6. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю. Готовимся сдать ЕГЭ на «отлично»: теоретический курс. – М.: РАП, 2009. 232 с.

Дополнительная:

1. Грибанская Е.Э., Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю. Знаки препин. в сложносочин. предл.. 5–9 кл.: уч. пос. (ФГОС). М.: Экз., 2014. 128 с.

2. Новикова Л. И., Грибанская, Е.Э., Соловьева Н. Ю. Знаки препин. в сложноподчин. предл.. 5–9 кл.: уч. пос. (ФГОС). М.: Экз., 2014. 96 с.

3. Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю. Правопис. наречий. 5–9 кл.: уч. пос. (ФГОС). М.: Экз., 2014. 96 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

4. Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю. Правопис. окончаний различных частей речи. 5–9 кл.: уч. пос. (ФГОС). М.: Экз., 2014. 93 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

5. Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю. Правопис. приставок. 5–9 кл.: уч. пос. (ФГОС). М.: Экз., 2015. 96 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

6. Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю. Правопис. суффиксов. 5–9 кл.: уч. пос. (ФГОС). М.: Экз., 2015. 112 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

7. Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю. Правописание гласных после шипящих и ц. 5–9 кл.: уч.-метод. пос. ФГОС. М.: Экз., 2015. 96 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

8. Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю. Правописание не и ни. 5–9 кл.: уч. пос. (ФГОС). М.: Экз., 2014. 128 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

9. Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю. Правописание согл. и гласных в корне слова. 5–9 кл.: уч. пос. (ФГОС). М.: Экз., 2015. 128 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

10. Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю. Слитное и раздельное написание слов. 5–9 кл.: уч. пос. (ФГОС). М.: Экз., 2014. 112 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

11. Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю. Употребление твёрдого и мягкого знаков. 5–9 кл.: уч. пос. (ФГОС). М.: Экз., 2014. 112 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

5. Образец задания

Вариант ____

1. Отметьте неверную характеристику звука

- 1) [с] - согласный, глухой парный, твердый парный
- 2) [г'] - согласный, звонкий парный, мягкий парный
- 3) [й] - согласный, звонкий непарный, твердый непарный
- 4) [т'] - согласный, глухой парный, мягкий парный

2. В каком слове произносится звук [Й]?

- 1) метёлка
- 2) ель
- 3) море
- 4) люди

3. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) ельник
- 2) узкий
- 3) тоньше
- 4) яхта

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) ОблЕгчить
- 2) донИзу
- 3) икОнопись
- 4) кладовАя

5. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) сироты
- 2) нанявший
- 3) отрочество
- 4) взялась

6. Укажите значение выделенного слова в предложении: Вера не должна мешать сосуществованию мусульман и христиан в ЛОНЕ одного государства.

- 1) поверхность земли
- 2) недра земли и воды
- 3) пределы, границы
- 4) красивый ландшафт

7. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?

- 1) адекватный – вполне соответствующий чему-либо, тождественный, совпадающий
- 2) закоснелый – утративший подвижность, гибкость; устарелый, отсталый
- 3) криминальный – относящийся к преступлению, уголовный
- 4) сентиментальный – особо тщательный, до мелочи точный

8. В каком предложении вместо слова СБОРНЫЙ нужно употребить СБОРОЧНЫЙ?

- 1) СБОРНЫЙ пункт начинал свою работу в 9 часов.
- 2) СБОРНАЯ солянка была фирменным блюдом ресторана.
- 3) СБОРНАЯ команда школы выиграла чемпионат по волейболу.

сказать —> предсказать —> ... —> предсказательница

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) сказание | 2) предсказывать |
| 3) рассказывать | 4) предсказатель |

23. Каким способом образовано слово по-новому?

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) приставочный
суффиксальный | 2) приставочно-
суффиксальный |
| 3) бессуффиксный | 4) суффиксальный |

24. В каком ряду все выделенные курсивом слов – порядковые числительные?

- 1) пятьдесят шестого автобуса, четырнадцатым этажом, девяносто пятый выпускник, трехкратный чемпион, десятичная дробь
- 2) сотому покупателю, тридцатая годовщина, пятерыми малышами, первая победа, шестерку лошадей
- 3) пятидесятитысячный стадион, второе мая, половина третьего ночи, восемнадцатым пудом пшеницы, двадцатилетний юбилей
- 4) тысяча триста двадцать девятый километр, одиннадцатых классов, шестидесятые годы, о четырехсотой школе, к восьмому октября

25. В какой строке указана неверная грамматическая характеристика выделенного прилагательного?

На голубых небесах ни облачка.

- 1) Начальная форма –голубые.
- 2) Постоянные морфологические признаки: качественное.
- 3) Непостоянные признаки: употреблено в полной форме, согласуется с сущ. небесами в пр. п. мн. ч.
- 4) В предложении является определением.

26. В какой строке содержится неверное утверждение?

Несколько ничем не примечательных картин висело на той стене, что почти весь день находилась в тени.

- 1) В предложении пять местоимений.

- 2) *Что* – подчинительный союз.
- 3) *Весь* – определительное местоимение.
- 4) *Ничем* – отрицательное местоимение

27. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная?

- 1) к..ртина, опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружье), уд..сятерить, выт..рпеть
- 3) ап..лляция, прид..раться, эксп..римент
- 4) прик..сновение, дог..нять, ед..ница

28. В каком ряду во всех словах на месте пропусков нужно вставить буквы?

- 1) окрес..ныеаген..ства, гиган..ское пас..бище, я..ственноблес..нуть
- 2) голан..скиея..ства, добросовес..ный э..скаваторщик, счас..ливыйсверс..ник
- 3) сума..шедшая идея, захолус..наямес..ность, лес..ный отзыв, громоз..кая лес..ница
- 4) извес..ныйрен..генолог, тягос..ноепредчу..ствие, кос..ный мозг, неприятный инци..дент

29. В каком ряду следующий порядок пропущенных в приставках букв: С,З,З,С?

- 1) и..ступление, и..чезнуть, и..мельчить, и..резать
- 2) бе..чинствовать, бе..жалостный, бе..молвный, бе..пощадный
- 3) во..пламеняющийся, и..черпать, ра..каяние, ра..кроить
- 4) ни..падать, ни..вергаться, ни..провергать, ни..ходить

30. Какие буквы нужно писать на месте пропусков в ряду слов: пр..терпеть (вытерпеть), пр..терпеться (к неудобствам), пр..бывать (находиться), пр..бывать (приезжать)?

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|----------|
| 1) и, е, е, е | 2) и, е, е, и | 3) и, и, е, е | 4) е, и, |
| е, и | | | |

3) кова..ое изделие, кова..ое мастером изделие, некова..ное изделие

4) кова..ый конь, выкова..ый меч, скова..ые движения

37. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) Киты часто глотают предметы, явно (не)служащие для них кормом.

2) Дальняя комната была (не)большая, но светлая и уютная.

3) Со дня отъезда Лизы в квартире все оставалось (не)тронутым.

4) Вдалеке виднелись серые (не)законченные постройки.

38. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Я н(1)как н(2) мог вспомнить номер дома, сколько н(3) перебирал в уме комбинации цифр, а спросить было н(4) у кого.

1) 2, 3

2) 1, 3, 4

3) 2, 3, 4

4) 1, 3

39. В каком предложении данные в скобках слова пишутся раздельно?

1) (От) чего нужно избавиться, что (бы) воздушный шар набрал высоту?

2) В то (же) время я увидел, как пушистый беличий хвост улетает вверх, (за) тем исчезает.

3) Мы поняли, (от) чего нам так (же) не везет, как и год назад.

4) (По) этому и другим признакам нельзя было понять, что (бы) значили загадочные наскальные рисунки.

40. Найдите глагольное словосочетание, связанное по типу управления.

1) охотно командовать

2) написать письмо

3) сказал волнуясь

4) лающий щенок

41. Определите тип односоставного предложения:

Открой нам, отчизна, просторы свои.

1) определено-личное

2) безличное

3) неопределено-личное

4) назывное

42. Сколько запятых надо поставить в предложении с однородными членами:

Деревья и кусты и трава и дорожки покрылись каплями росы.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

43. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Погода была ветреная, но ветер как будто попутный.
- 2) Вы отгадаете конечно, кто этот гость неожиданный был?
- 3) До первых сражений мы были моложе, и счастью, пожалуй, не знали цены.
- 4) Сергей (это мой брат) встретит нас на вокзале.

44. Укажите предложение с обособленным обстоятельством (Знаки препинания не расставлены).

- 1) И ворон птица умная сидит на дереве у самого костра.
- 2) Первые лучи солнца пробив сквозившую тучу блеснули в небе.
- 3) Я смотрел на пруд залитый лунным светом и на старый дворец.
- 4) Татьяна любит не шутя.

45. Определите вид предложения:

Очень русское было все то, среди чего я жил в мои отроческие годы.

- 1) сложное, ССП 2) сложное, СПП
3) сложное, БСП 4) простое осложненное

46. Укажите ССП, в котором не ставится запятая между частями (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Несмотря на теплый вечерв саду было пустынно и вокруг ни души.
- 2) Подул ветер исловно вспугнутая импара гоголей вылетела на нас из серой мглы.
- 3) Сумерки приближались и надо было торопиться.
- 4) Сыплет дождик большие горошинырвется ветер и даль нечиста.

50. Укажите, на месте каких цифр надо ставить запятые в предложении:

Тут так же (1) как и в зале (2) окна были раскрыты настежь (3) и пахло тополем (4) сиренью (5) и розами (6) цветшими в палисаднике.

1) 1, 2, 3, 4, 5,6

2) 1, 2, 3, 4, 6

3) 1, 2, 4, 6

4) 4, 5,6

Авторы программы:

Новикова Л.И., заведующий кафедрой русского языка и культуры речи, доктор педагогических наук, доцент;

Соловьева Н.Ю., доцент кафедры русского языка и культуры речи, кандидат искусствоведческих наук.

Одобрена на заседании кафедры русского языка и культуры речи ФГБОУВО РГУП, (Протокол № 4 от «16» ноября 2017 г.).

© Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., 2017

©РГУП, 2017